

江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估

# 访谈手册

(2022.10.24)

江苏联合职业技术学院扬州技师分院

二〇二二年十月

# 前 言

根据安排，专家组预计将于 2022 年 12 月对我院进行江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估现场考察。此次评估是对我院教学工作、师生员工的精神风貌及其它各项工作的一次全面检阅和全方位评价，评估结果直接关系到我院是否可以继续开办五年制高职办学层次。本次评估既是我院改革发展的一次重要机遇，也是对我院师生员工的一次重要考验。全面了解评估，出色完成评建工作，确保高质量通过评估是全院师生员工应尽的共同责任。

为进一步做好评建工作，帮助教职工明确合格评估的目的和意义，了解合格评估的新理念、新思路、新举措以及专家考察的内容和方式等基本知识，为此，我们编印了《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估访谈手册》，希望广大教职工认真学习合格评估访谈手册，以饱满的热情和高度的责任心积极参与学院的迎评促建工作，为学院高质量通过做出贡献。

# 目 录

第一部分 访谈基本要求 .....	1
一、深度访谈的涵义 .....	1
二、深度访谈的目的 .....	2
三、深度访谈的特点 .....	2
四、深度访谈的人员范围 .....	2
五、深度访谈的内容范围 .....	2
1.领导作用 .....	2
2.师资队伍 .....	3
3.课程建设 .....	3
4.实践教学 .....	3
5.特色专业 .....	3
6.教学管理 .....	3
7.社会评价 .....	3
六、专家“深度访谈”的方法 .....	4
七、访谈学习准备 .....	4
八、访谈准备工作总体上要注意的问题 .....	4
第二部分 访谈基本知识 .....	6
一、评估创建知识 .....	6
★1.我院本次迎接的评估名称是什么? .....	6
★2.评估 20 字方针是什么? .....	6
3.评估的指导思想是什么? .....	6
4.评估方法有哪些? .....	6
5.评估的基本任务是什么? .....	7
6.评估的原则是什么? .....	7
7.接受评估的条件是什么? .....	9
★8.评估指标体系主要内容有哪些? .....	9
9.专家现场考察评估工作的具体方法和要求有哪些? .....	10
10.评估专家如何进行专业剖析? 其基本内容与要求是什么? .....	11
11.专业剖析指标有哪些? .....	12
12.说课是指什么? .....	12
13.说课的主要内容有哪些? .....	12

14.为什么要进行现场评估深度访谈? .....	13
15.管理制度跟踪考察的范围及考察方式有哪些? .....	13
16.干部、职工必须了解的本部门情况有哪些? .....	13
17.我院教师必须了解学院情况有哪些? .....	13
18.教职工如何在学院迎评促建工作中发挥自己的积极作用? .....	13
<b>二、综合知识</b> .....	<b>14</b>
★1.五年制高等职业教育的定义 .....	14
★2.关于江苏联合职业技术学院 .....	14
★3.关于人才培养工作水平评估 .....	14
4.什么是“1+X证书”制度? .....	14
5.对专业设置有什么要求? .....	15
6.什么是“双师素质”? .....	15
7.什么是“双师结构”? .....	15
8.如何做好人才培养模式改革工作? .....	16
9.如何认识我国高技能人才的作用? .....	16
10.我国高技能人才队伍状况怎样? .....	16
11.我国高技能人才工作的目标任务是什么? .....	17
12.工学结合的本质是什么? .....	17
<b>★三、应知应会重要知识</b> .....	<b>17</b>
1.学院发展历程如何? .....	17
2.学院的校训、校风、教风、学风、办学理念是什么? .....	17
3.学院的办学理念?	
4.学院有哪些专业? .....	18
5.学院机构设置有哪些? .....	18
6.社会主义办学方向是什么? .....	18
7.《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的主要内容是 什么? .....	19
8.截止 2022 年 8 月 31 日教师与学生情况? .....	21
9.截止目前学院教师与学生情况? .....	21
10.学院实践实训情况? .....	21
11.学院专业群情况? .....	21

## 第一部分 访谈基本要求

评估专家组进校后,结合前期查阅申报资料对学院主要信息初步了解的基础上,有目的地邀请学院领导、职能部门、教学单位负责人、专业负责人、教师、员工、学生等就评估指标的相关内容进行深入访谈。

### 一、深度访谈的涵义

访谈法是指调查者依据调查提纲与调查对象直接交谈,收集信息的方法,是一种口头交流式的调查方法,调查者通过追问来掌握其需要了解的信息。

深度访谈法是一种无结构的、直接的、个人的访谈法。深度访谈是评估专家在评估过程中的现场考察阶段,用以采集信息、调查核实的主要方法。评估专家根据事先在“数据信息平台”、“校长汇报”等材料以及在现场考察过程中发现的问题,以学院领导、各部门、各系部中层领导、管理人员、教师、员工和学生作为访谈对象,进行启发式的交谈与询问,了解问题的实质,掌握学院人才培养工作的实际情况,以达到开阔思路、启迪思维、探究成因及解决问题的目的。深度访谈的结果将对评估产生直接而重要的影响。

评估中,专家将视学院的具体情况确定深度访谈的内容及访谈对象,无法事先掌握访谈的题目。有时专家为证实某一问题,会从多个方面去了解,也有可能多次访谈同一个人,所问的问题不一定是被访者负责的工作或内容。虽然不能预先了解访谈的题目,但只要充分做好准备工作,就可以在评估过程中更好、更准确地回答专家的问题。

## **二、深度访谈的目的**

1. 了解五年制高等职业教育的思想、规律，特别是社会主义办学方向内涵、“职教 20 条”等内容是否在全院教职员工中得到了充分的理解与执行。

2. 通过深度访谈，与访谈对象进行平等交流，了解问题产生的原因，共同探讨解决办法，即通过深度访谈对学院进行“诊断”和“开方”。

3. 引导五年制高职院校把注意力集中在内涵建设上，建立起自我约束、自我监控、自我激励的长效机制，从而推动高职院校人才培养工作和管理模式的改革，提高人才培养质量和办学水平、管理水平，实现高职教育适应经济社会发展对高技能人才需求的目标。

## **三、深度访谈的特点**

1. 平等、开放。即双方在平等的地位上，进行充分的交流和深度的分析。

2. 基本教育思想与基本管理方式与所有人谈；纯专业问题与对口人员谈。

## **四、深度访谈的人员范围**

所有学院领导、中层干部、教职员工和学生都是可能的访谈对象。

## **五、深度访谈的内容范围**

### **1. 领导作用**

(1) 访谈对象：学院领导、教职员工。

(2) 访谈目的：了解领导对社会主义办学方向和国家高职教育政策的掌握和理解水平；贯彻全国教育大会精神与经营管理学校的能力；对人才培养工作的重视程度；落实“职教 20 条”的办法措施。

## **2. 师资队伍**

(1) 访谈对象：职能部门、院部领导、专任教师、学生。

(2) 访谈目的：了解师资队伍建设的政策措施及成果。

## **3. 课程建设**

(1) 访谈对象：教务处、院部领导、专业带头人、骨干教师。

(2) 访谈目的：了解课程体系与内容改革的思路，课程建设对于学生职业能力和素质培养的针对性，采取的措施、取得的效果。

## **4. 实践教学**

(1) 访谈对象：职能部门、院部领导、专业带头人、实训教师、学生。

(2) 访谈目的：了解五年制高职实践教学条件建设、实践教学环节落实与管理、实践教学效果、实践教学建设思路、措施及成果。

## **5. 特色专业**

(1) 访谈对象：专业带头人、骨干教师、学生。

(2) 访谈目的：了解五年制高职重点建设专业的优势和特色，专业人才培养模式、校企合作、工学结合的成果。

## **6. 教学管理**

(1) 访谈对象：职能部门、教师、学生。

(2) 访谈目的：了解五年制高职教学管理、质量监控制度建设及运行状况，管理队伍及综合素质。

## **7. 社会评价**

(1) 访谈对象：职能部门、学生、企业。

(2) 访谈目的：了解学院五年制高职招生与就业工作，社会对学院的评价。

## 六、专家“深度访谈”的方法

评估方法是：平台+考察。平台是指“人才培养工作状态数据平台”，考察是现场考察。深度访谈是现场考察特别重要的环节，视实际情况辅以专业剖析、说课、查阅资料等方法。

1. 每一次访谈专家，都有明确、清晰的目的。
2. 每一次访谈的对象，专家都经过认真的选择，要求能够准确、公正地提供专家想要了解的信息。
3. 对于特别关注的方面，专家可能从多个角度采集信息。
4. 访谈是在宽松、平等的气氛中进行的。
5. 发现未了解透彻或有较大出入的问题，专家可能对访谈对象进行多次访谈。
6. 访谈一般在访谈对象的工作场所进行，以建立宽松的氛围，也便于随时查阅有关资料。
7. 专家访谈过程中，可随时叫被访谈者提供证明材料。

## 七、访谈学习准备

采取自学与集中学习相结合的方式，系统而广泛地开展师生员工学习活动。

教工学习：由各部门、各教学单位自行安排，统一组织教职员工系统学习上级文件、人才评估实施方案和实施细则、学院提交的《自评报告》以及《访谈手册》等材料。

学生学习：由学工处、团委、各教学单位利用团日活动、班会时间组织进行，并不断深化学习内容，将学习活动贯彻始终。

## 八、访谈准备工作总体上要注意的问题

1. 要了解专家深度访谈的问题范围（访谈的侧重点），要认真学



习社会主义办学方向的内涵、“职教 20 条”的内容、五年制高等职业教育人才培养工作评估实施方案、以及人才培养工作评估实施细则，掌握其内涵与实质，并融入到日常的五年制高职人才培养工作中去。要注意评估方案指标体系中各关键评估要素的说明，从中了解在人才培养工作中对各关键评估要素的要求。

2. 访谈内容分整个学院所有人应知应会的知识（如社会主义办学方向的内涵、“职教 20 条”的内容、学院办学指导思想、办学理念、校训校风、学院的概况、学院的发展规划、目标、特色、专业情况、学院的重大举措以及学院实施的内涵建设以及取得的成绩，特别是与五年制高职办学条件相关的各项指标情况，联院数据采集平台的有关数据及其相应的内容，相关内容以访谈手册、《自评报告》或文件为准，防止口径不一致。）和与自己工作、学习相关的各项规章制度及其执行情况两部分，共性部分知识是所有教职工都应该了解、掌握的内容，个性部分材料是每个部门、教学单位的重点、特色、亮点或需要说明的内容。学院领导、各部门、各教学单位负责人、专业带头人、教师是访谈重点对象，要熟练掌握有关知识。

3. 深入了解本部门、本教学单位、本岗位的职责，对本职工作内的事情要熟知。

4. 对非本职工作但与本职工作相关的情况、制度等应比较了解。

5. 要顾全大局，注意维护学院的形象，不要把个人情绪带到访谈中去。如果不是很清楚知道的非本职工作的或与自身无关的事情，可以如实回答说**不了解**，切忌回答出与实际不符或个人主观猜测的内容。

6. 全院上下要认真做好深度访谈的准备工作，以良好的状态迎接评估，共同为我院的人才培养工作评估作贡献。

## 第二部分 访谈基本知识

### 一、评估创建知识

#### ★1. 我院本次迎接的评估名称是什么？

答：江苏省五年制高职办学单位人才培养工作水平评估。

#### ★2. 评估 20 字方针是什么？

答：评估工作 20 字方针是“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；“以评促管”就是通过评估更新学校的管理观念，提高管理水平；“评建结合，重在建设”说明评估只是手段，通过评估工作加强建设，提高教学质量和人才培养质量才是最终的目的。

#### 3. 评估的指导思想是什么？

答：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，以立德树人为根本任务，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，全面科学评估五年制高职人才培养工作水平，引导各办学单位牢固树立新发展理念，强化规范办学意识，深化体制机制改革，提高人才培养质量，增强职业教育适应性，提升服务现代化经济体系建设、满足地方经济社会发展的能力，为“强富美高”新江苏建设做出更大贡献。

#### 4. 评估方法有哪些？

答：评估采取“评审评估申请材料+人才培养工作状态数据平台+专家现场考察”的方法。

专家组进校前对学院提交的申请材料进行评审，提出现场考察计划，确定现场考察重点。

现场考察的主要方式是听取学院五年制高职人才培养工作情况汇报、实地考察、专业剖析、说课、深度访谈、查阅原始资料等。

## 5. 评估的基本任务是什么？

答：建立基于人才培养工作状态数据平台，办学单位评建、专家现场考察有机联动的机制，引导和帮助各办学单位主动聚焦人才培养过程的关键环节，按照“适度规模、优化结构、服务当地、彰显特色”的工作思路，不断提升五年制高职人才培养工作水平。主要任务包括：

(1) 引导各办学单位明确办学定位，明晰办学思路，规范办学过程，提高办学质量。坚持立德树人，聚焦人才培养质量，发挥中高职贯通培养的独特优势，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化人才培养模式改革。

(2) 围绕影响人才培养质量的关键因素，依托《五年制高职人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，了解各办学单位人才培养工作的条件、状态和质量，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进意见和建议，提高各办学单位人才培养质量。

(3) 指导和督促各办学单位遵循人才培养规律，推进常态化内部质量保证体系建设和完善，促进人才培养工作的持续改进，主动适应经济社会和学生发展需求，实现健康、可持续发展。

## 6. 评估的原则是什么？

答：评估共有四大原则，即导向性原则、科学性原则、发展性原则、创新性原则。具体内容如下：

(1) 导向性原则。准确把握和表述基本条件、基本规范、基本质量的内涵与标准，突出评估导向，把提高人才培养质量作为五年制高职专业建设和办学单位发展的出发点和落脚点，引导和促进教育行政部门、办学单位举办方和各办学单位树立科学的发展观、人才观、质量观，加大对人才培养投入，规范人才培养过程，关注利益相关方对人才质量的诉求，不断提高人才培养质量。

(2) 科学性原则。遵循技术技能人才培养规律和质量管理规律，科学设计评估指标及其标准、主体、过程与方法、结论应用准则，既关注人才培养效果，又注重人才培养过程，既把握人才培养工作全局，又抓住重点要素进行考察，坚持公平、公正、公开，根据办学单位实际情况，有针对性地组织评估，给出建议、促进发展。

(3) 发展性原则。坚持以评促建，强化办学单位在问题整改中的主体责任，发挥主管部门在问题整改中的支持和督促作用，进一步明晰办学定位，激发专业优质发展、教师专业发展、学生全面发展的内生动力，推进人才培养模式改革，提高人才培养成效，高标准、严要求做好整改回访工作，确保整改问题如期切实解决，各项工作达到评估要求。

(4) 创新性原则。基于五年制高职教育评价的新趋势、新理念、新技术，引导各办学单位在治理体系、专业建设、质量评价等方面改革创新，主动建构自我发展、自我监控、自我评价、自我改进的质量保障机制，不断加强人才培养内涵建设，促进学生全面发展，有效培育学生职业道德、创新精神和创业能力，全面提升学校服务社会经济发展的能力和水平。

## 7. 接受评估的条件是什么？

答：各办学单位申请评估的条件，参照《江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案》规定的“评估条件”要求执行。暂不符合评估条件的办学单位，须在3年内达标并接受评估。凡因未达到评估条件而推迟评估的，推迟评估期内，省教育行政部门将对相应办学单位采取暂停审批新设专业、减少招生人数、暂停招生资格等限制措施。根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）相关要求，逐步退出五年制高职办学的学校，不予安排评估。以下为《江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案》规定的“评估条件”要求中核心的几点内容：

（1）有2届以本校名义招生的普通高职毕业生；

（2）当年没有被限制招生或暂停招生；

（3）学生与专任教师（含双肩挑教师）之比 $\leq 18:1$ ，具有研究生学位教师占专任教师比例 $\geq 15\%$ ，高级职称教师占专任教师比例 $\geq 20\%$ ；

（4）公办学校上一年生均预算内教育事业费（不含学校学杂费等收入）拨款达到我省规定的标准。

（5）具有省级教育行政部门核准的章程。

## ★8. 评估指标体系主要内容有哪些？

答：江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系共有主要指标6项，基本要素指标20项，具体如下表所示：

## 江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作合格评估指标

评估指标	基本要素
一、治理体系	1-1 党建引领
	1-2 办学理念
	1-3 治理架构
	1-4 质量保证
二、办学条件	2-1 基础条件
	2-2 设施设备
	2-3 投入保障
三、专业建设	3-1 专业（群）建设
	3-2 培养方案
	3-3 课程教材
	3-4 教学实施
四、师资队伍	4-1 师德师风
	4-2 师资结构
	4-3 专业成长
五、学生发展	5-1 综合素养
	5-2 技能水平
	5-3 创新创业
	5-4 就业质量
六、社会贡献	6-1 社会服务
	6-2 办学特色

说明：评估指标 6 项，基本要素指标 20 项。

### 9. 专家现场考察评估工作的具体方法和要求有哪些？

答：专家现场考察一般为 3 天，具体方法和要求：

(1) 听取汇报。听取学院主要领导自评情况汇报，汇报内容应基于人才培养工作状态平台数据分析，包含学院概况(沿革与现状)、人才培养工作自我评价、存在的突出问题及原因分析、整改思路等部分，一般不超过 30 分钟。

(2) 深度访谈。依据专家事先明确的访谈目的和访谈提纲，视需要选择学院领导、中层干部、教职工、学生、用人单位人员等对象

进行访谈。

(3) 剖析专业。原则上剖析 2 个专业，学院推荐 1 个，专家随机选择 1 个，进行重点剖析。除听取专业带头人汇报（一般不超过 20 分钟），还可以通过访谈、座谈、实地考察等多种形式增加对专业信息的了解。

(4) 课程标准解读。原则上选择 2 个课程标准，学院推荐 1 个，专家随机选择 1 个。听取课程标准起草教师进行陈述（一般不超过 20 分钟），也可视需要进行交流。

(5) 说课（听课）。原则上说课 2—3 门，学院推荐 1—2 门，专家随机选择专业主干课 1—2 门。听取相关课程的任课教师围绕课堂教学组织与成效进行陈述（一般不超过 20 分钟），也可视需要进行交流。说课者可将课程标准、教案、教材和主要教学参考资料、授课计划、助教助学多媒体课件及其他教具展示给专家。说课完成后，专家组还可视需要随机听课。

(6) 实地考察。有针对性地调研学院教育教学基本设施，重点考察校内实验实训设施和校外实习基地，并结合分工考察校园文化、教风、学风、校风、教师教研活动和学生课内外学习活动等。

(7) 查阅资料。根据评估指标、平台数据、访谈结果及专业剖析过程中的有关情况，有针对性地查阅资料。

## 10. 评估专家如何进行专业剖析？其基本内容与要求是什么？

答：原则上剖析 2 个专业，学院推荐 1 个，专家随机选择 1 个，进行重点剖析。除听取专业带头人汇报（一般不超过 20 分钟），还可以通过访谈、座谈、实地考察等多种形式增加对专业信息的了解。

基本内容与要求：

- (1) 听取专业带头人剖析专业汇报，20 分钟。
- (2) 查阅资料、实地考察。
- (3) 对专业带头人、教师、学生进行个别访谈。

#### 11. 专业剖析指标有哪些？

- 答：（1）专业定位与人才培养模式；
- （2）课程建设与改革；
  - （3）教学基本条件；
  - （4）专业教学团队；
  - （5）教学改革与教学管理；
  - （6）人才培养质量；
  - （7）专业特色或创新。

#### 12. 说课是指什么？

答：说课是在教师备课的基础上，向同行和专家叙述教学设计及其依据的一种教学研究活动。在高职评估的说课活动中，授课教师将对课程标准的理解，对教材及教学参考资料的运用处理，教学过程中采取的教学方法、手段以及对学生学习方法的引导等清楚地叙述和展示出来，同行和专家向授课教师提出课程教学的有关问题，共同研讨高职教育教学理念和提高教学质量等问题。

#### 13. 说课的主要内容有哪些？

- 答：（1）说课程标准；
- （2）说教材和教学参考资料；
  - （3）说教学方法手段；
  - （4）说学情及学生学习方法的指导；
  - （5）说教学程序设计。



#### **14. 为什么要进行现场评估深度访谈？**

答：专家在查阅学校提供的主要信息时如有不足或遇到疑点，可约请学院领导、中层干部、学生、教职工进行深度访谈，以便准确掌握学院的实际情况，学院的师生员工在访谈中也可向专家反映情况或意见。

#### **15. 管理制度跟踪考察的范围及考察方式有哪些？**

答：学院近三年制定的正在执行的管理制度。所选两项管理制度中至少要有一项教学管理制度。专家可采取深度访谈与查阅原始资料相结合的方法进行。深度访谈的对象应包括相关领导、制度制定部门、执行人、教师及学生。查阅原始资料应全面查阅制度制定程序、宣传情况、执行过程、执行效果等方面的资料。对制度的科学性、有效性、必要性、适合性进行动态分析。

#### **16. 干部、职工必须了解的本部门情况有哪些？**

答：干部、职工必须熟悉本人、本部门的工作职责、工作重点、部门工作服务教学的情况和在五年制高职人才培养中发挥的作用。

#### **17. 我院教师必须了解学院情况有哪些？**

答：作为教师必须熟悉学院的名称、性质等基本概况，熟悉学院五年制高职专业设置和建设、专业培养目标、本专业所开设主干课程，熟悉办学思路、办学特色与优势、学风情况，熟悉专业实践教学情况。

#### **18. 教职工如何在学院迎评促建工作中发挥自己的积极作用？**

答：（1）把评建工作当作当前各项工作的重中之重，主动关心，积极参与，做到评估重担大家挑，人人肩上有指标。

（2）树立全局观念，强化创优意识，服从和服务于评建工作，不折不扣地完成评建工作的各项任务；

(3)认真执行学院教学工作的有关规定,创造性地做好本职工作,提高教学水平、管理水平和服务水平;

(4)主动做好学生的思想工作,精心育人,形成合力,以实际行动迎接评估。

## **二、综合知识**

### **1. 五年制高等职业教育的定义**

以初中毕业为起点,融中等职业教育和高等职业教育于一体,实行五年贯通培养的专科层次职业教育,是现代职业教育体系的重要组成部分,是江苏职业教育改革创新的重要成果。

### **2. 关于江苏联合职业技术学院**

经省政府批准、教育部备案,于2003年6月正式成立的独立设置专科层次普通高等学校,江苏省教育厅直属事业单位。学院实行“小学院、大学校”的办学模式,现设53个分院和44个办学点。

### **3. 关于人才培养工作水平评估**

2020年起开展全省五年制高职人才培养工作水平评估工作,由江苏省教育评估院具体组织实施。所有五年制高职办学单位3年内均必须接受评估,实现全面覆盖。评估结论分为“通过”“暂缓通过”“不通过”三种。

### **4. 什么是“1+X证书”制度?**

答:《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)中明确指出“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾”,“1+X证书”制度是指毕业生不仅有学历证书,还可以考取多类职业技能等级证书。各类职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同

等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

#### **5. 对专业设置有什么要求？**

答：专业设置应先进行行业、社会背景和人才需求调查预测。高等职业院校要及时根据市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需求，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业。要根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。

#### **6. 什么是“双师素质”？**

答：双师素质教师是指具有高校教师资格及教师系列中级以上专业技术职务，同时具备本专业或相近专业非教师系列专业技术职称，结合职称等级、技能职业资格证书、行业特许资格证书、技能鉴定资格证书、指导学生开展专业实践实训活动、技术研发成果、指导学生获奖情况、参加省级双师培训情况等，可分别认定为高级、中级、初级双师型教师。

#### **7. 什么是“双师结构”？**

答：双师结构是指专业教师团队中，具有双师型教师的比例。其中包括本校培养的双师型教师，从校外引进的企业行业技术骨干，以及从企业、行业聘请既有理论知识又有丰富实践经验和动手能力的技术骨干。按照专业设置的要求，合理搭配构成“双师结构”。

## 8. 如何做好人才培养模式改革工作？

答：人才培养模式是由办学理念、教学计划、课程标准、教材教案、职业教师、学练方式、教学管理等因素构成，并由这些因素的相互渗透、结合运作来铸造和体现培养质量的一种培养专业人才的过程与方式。做好人才培养模式改革工作，第一，要转变观念，明确人才培养规格的定位。第二，研究、探索高职教育规律、市场规律并按其要求进行专业人才培养目标的定位和课程体系规划。第三，选择试点，启动专业人才培养模式的改革试点，确定改革的主攻目标（在专业知识方面，解决毕业生的持续发展潜力问题；在专业技能方面，解决毕业生与本科生、中职中技生的区别，确定毕业生必须获取体现专业核心技能的高级证书的目标）。第四，总结改革试点的成功经验，向各专业辐射，推进和深化人才培养模式改革实践探索。

## 9. 如何认识我国高技能人才的作用？

答：高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是各行各业产业大军的优秀代表，是技术工人队伍的核心骨干，在加快产业优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面具有不可替代的重要作用。

## 10. 我国高技能人才队伍状况怎样？

答：总体上看，高技能人才工作基础薄弱，培养体系不完善，评价、激励、保障机制不健全，轻视技能劳动和技能劳动者的传统观念仍然存在。当前，高技能人才总量、结构和素质还不能适应经济社会发展的需要，特别是在制造、加工、建筑、能源、环保等传统产业和电子信息、航空航天等高新技术产业以及现代服务业领域，高技能人才严重短缺，已成为制约经济社会持续发展和阻碍产业升级的“瓶颈”。

### 11. 我国高技能人才工作的目标任务是什么？

答：高技能人才工作的目标任务是，加快培养一大批数量充足、结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才，建立培养体系完善、评价和使用机制科学、激励和保障措施健全的高技能人才工作新机制，逐步形成与经济社会发展相适应的高、中、初级技能劳动者比例结构基本合理的格局。

### 12. 工学结合的本质是什么？

答：工学结合的本质是教育通过企业与社会需求紧密结合。高等职业院校按照企业需要开展企业员工的职业培训，与企业合作开展应用研究和技术开发，使企业在分享学校资源优势的同时，参与学校的改革与发展，使学校在校企合作中创新人才培养模式。

## ★三、应知应会重要知识

### 1. 学院发展历程如何？

学院始建于 1959 年，有着 63 年的办学历史。成立之初隶属于扬州市劳动和社会保障局，为科级建制单位；2003 年，扬州市交通技工学校并入扬州技师学院；2005 年，升格为副处级建制单位；2006 年，升格为正处级建制单位；2008 年，经江苏省人民政府批准晋升为省重点技师学院，明确为副厅级建制单位；同年，经省教育厅批准，增挂江苏联合职业技术学院扬州技师分院校牌。2008 年 9 月招收了我院第一届高职学生。

### 2. 学院的校训、校风、教风、学风、办学理念是什么？

校训：工学一体 德技双优

校风：团结严谨 务实创新

教风：崇德奉献 博学理实

学风：明理精技 勤奋修业

办学理念：工学一体、德技双优

### 3. 学院的办学理念？

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。始终秉承“工学一体、德技双优”的办学理念，坚持“需求导向、国际视野、协同育人”的办学宗旨，以全日制学生数和年社会培训人数“两个过万”为目标，着力打造智慧校园、文明校园、美丽校园“三个校园”建设，大力推进固本强基、信息赋能、奖励激励、专业提优“四大工程”。

不断完善“人才兴校、质量立校、依法治校”的管理体制，打造以智能制造为基础、信息技术为支撑、现代服务业为纽带、适应地方经济社会发展的专业发展路径，推进工学一体化课程改革，深化“双师型”教师队伍建设，切实提高学生的可持续发展能力，不断提升教育教学质量、提升整体办学实力与核心竞争力，逐步把学院建设成为专业有特色、治理有水平、国内有名气的职业院校。

### 4. 学院有哪些专业？

答：学院开设有 7 个五年制高职专业：机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、计算机网络技术、现代物流管理、道路与桥梁工程技术、汽车检测与维修技术。

### 5. 学院机构设置有哪些？

答：学院 10 个教学单位、2 个教辅机构、8 个行政部门、2 个群团组织。

### 6. 社会主义办学方向是什么？

坚持社会主义办学方向，就必须坚持马克思主义指导地位。社会

主义办学方向，既坚持了马克思主义教育理论，又体现了中国国情；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征。

坚持社会主义办学方向，就要准确把握立德树人这一根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。立德树人，就是我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

坚持社会主义办学方向，必须加强党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这一要求必须实实在在地落实到办学的全过程，这是办好教育的根本保证。

**7. 《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的主要内容是什么？**

答：《国家职业教育改革实施方案》分七个部分 20 条款：

序号	一级模块内容	二级模块内容
1	一、完善国家职业教育制度体系	<p>(一) 健全国家职业教育制度框架。</p> <p>(二) 提高中等职业教育发展水平。</p> <p>(三) 推进高等职业教育高质量发展。</p> <p>(四) 完善高层次应用型人才培养体系。</p>
2	二、构建职业教育国家标准	<p>(五) 完善教育教学相关标准。</p> <p>(六) 启动 1+X 证书制度试点工作。</p> <p>(七) 开展高质量职业培训。</p> <p>(八) 实现学习成果的认定、积累和转换。</p>
3	三、促进产教融合校企“双元”育人	<p>(九) 坚持知行合一、工学结合。</p> <p>(十) 推动校企全面加强深度合作。</p> <p>(十一) 打造一批高水平实训基地。</p> <p>(十二) 多措并举打造“双师型”教师队伍。</p>
4	四、建设多元办学格局	<p>(十三) 推动企业和社会力量举办高质量职业教育。</p> <p>(十四) 做优职业教育培训评价组织。</p>
5	五、完善技术技能人才保障政策	<p>(十五) 提高技术技能人才待遇水平。</p> <p>(十六) 健全经费投入机制。</p>
6	六、加强职业教育办学质量督导评价	<p>(十七) 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。</p> <p>(十八) 支持组建国家职业教育指导咨询委员会。</p>
7	七、做好改革组织实施工作	<p>(十九) 加强党对职业教育工作的全面领导。</p> <p>(二十) 完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。</p>



## **8. 截止 2022 年 8 月 31 日教师与学生情况？**

全校教职员工总数为 359 人，其中从事五年制高职教学的专任教师 133 人。学院共有学生 7167 人，其中五年制高职学生 2137 人，与专任教师之比为 16.1:1；专任教师中具有硕士及以上学位人员 56 人，比例为 42.1%；具有副高以上职称人员为 40 人，比例 30.1%；五年制高职每个专业均有 2 名以上的高级职称教师；专业专任教师中“双师型”教师比例为 98%。

## **9. 截止目前学院教师与学生情况？**

目前，全校教职员工总数为 362 人，其中从事五年制高职教学的专任教师 136 人。学院现有全日制在校生 7213 人，其中五年制高职学生 2330 人，与专任教师之比为 17.1:1；专任教师中具有硕士及以上学位人员 57 人，比例为 41.9%；具有副高以上职称人员为 43 人，比例 31.6%，其中每个专业均有 2 名以上的高级职称教师；专业专任教师中“双师型”教师比例为 98%；班级统一配备班主任，管理人员 44 人，占全部教职工之比为 12.2%；思政课教师的师生比为 1:333。

## **10. 学院实践实训情况？**

学院共建有 7 个校内实训基地，其中世界技能大赛实训基地 1 个，省级高技能公共实训基地 2 个，市级高技能公共实训基地 2 个。

## **11. 学院专业群情况？**

五年制高职机电一体化技术校级专业群 1 个、技工院校省级品牌特色专业群 2 个（智能控制、核心信息技术）。